

Estudos para Proposição de Melhorias das Condições da Segurança Viária da Malha Viária Federal sob Jurisdição do DNIT

Termo de Cooperação Técnica – 1041/2010, Processo N° 50600.017227/2010-83

Fase 3 – Projeto Percepção de Risco no Trânsito nas Escolas

Produto Final 9B – Treinamento *On-Line*

Fevereiro de 2012



Termo de Cooperação 1041/2010, Nº do Processo 50600.017227/2010-83, publicado no DOU no dia 04 de março de 2011, retificado no dia 24/03/2011 e iniciado no dia 05/05/2011

Estudos para Proposição de Melhorias das Condições da Segurança Viária da Malha Viária Federal sob Jurisdição do DNIT

DEPARTAMENTO NACIONAL DE INFRAESTRUTURA DE TRANSPORTES – DNIT

Jorge Ernesto Pinto Fraxe
Diretor Geral

Roger da Silva Pêgas
Diretor de Infraestrutura Rodoviária

Romeu Scheibe Neto
Coordenação Geral de Operações Rodoviárias
Ivone Catarina Simões Hoffmann
Coordenação de Segurança e Engenharia de Trânsito

SUPERINTENDÊNCIA REGIONAL/DNIT/SC

João José dos Santos
Superintendente Regional de Santa Catarina

Edemar Martins
Supervisor de Operações

Fernando Faustino de Souza
Área de Engenharia e Segurança de Trânsito

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

Alvaro Toubes Prata
Reitor

Carlos Alberto Justo da Silva
Vice-Reitor

Edison da Rosa
Diretor do Centro Tecnológico

Antonio Edésio Jungles
Chefe do Departamento de Engenharia Civil

LABORATÓRIO DE TRANSPORTES E LOGÍSTICA - LABTRANS

Amir Mattar Valente, Dr.
Coordenador Geral do LabTrans/UFSC

NÚCLEO DE ESTUDOS SOBRE ACIDENTES DE TRÁFEGO EM RODOVIAS - NEA

Equipe Técnica

Valter Zanela Tani, Dr.
Alexandre Hering Coelho, Dr.
André Leandro de Oliveira Moraes, Operador de Sistemas
Camila Belleza Maciel, M. Eng.
Flavio De Mori, Dr.
João Gabriel Crema, Analista de Sistemas
Luciano Kaesemodel, Analista de Sistemas
Regina de Fátima Andrade, Dr^a
Ricardo Rogério Reibinitz, Eng^o. Sanitarista e Ambiental
Waldemar Fini Júnior, Consultor Técnico
Rubem Ferreira Queiroz, Consultor Técnico

Equipe de Apoio

Marcelo Fuck, Graduando Eng. Civil
Maria Lucia Alves Silva, Programadora

Apresentação

O presente relatório refere-se ao Produto 9B –Treinamento *On-line*, o qual integra o termo de cooperação técnica TT-1041/2010 firmado entre o Departamento Nacional de Infra-Estrutura de Transportes - DNIT e a Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC.

Este termo de cooperação técnica trata do projeto do Núcleo de Estudos sobre Acidentes de Tráfego em Rodovias - NEA sobre Estudos para Proposição de Melhorias das Condições da Segurança Viária da Malha Viária Federal sob Jurisdição do DNIT.

O presente documento, inserido na Fase 3 - Projeto de Percepção de Risco do Trânsito nas Escolas Públicas – Abrangência Nacional - do referido termo, descreve os procedimentos de um treinamento, considerando o conteúdo desenvolvido no “Manual para a Implantação do Projeto - Percepção de Risco no Trânsito em Escolas Públicas Lindeiras às Rodovias Federais” para as Superintendências do DNIT.

Lista de Abreviaturas e Siglas

CIPAT	Comissão Interna de Prevenção de Acidentes
DNIT	Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes
LabTrans	Laboratório de Transportes e Logística
NEA	Núcleo de Estudos sobre Acidentes de Tráfego em Rodovias
UFSC	Universidade Federal de Santa Catarina

Lista de Figuras

Figura 1 Portal Percepção de Risco no Trânsito – Treinamento Projeto Escola	8
Figura 2 Acesso - Manual Projeto Escola	9
Figura 3 Acesso - Questões	11
Figura 4 - Acesso Manual <i>Blog</i> passo-a-passo.....	43

Sumário

1.	INTRODUÇÃO.....	7
2.	MANUAL PROJETO ESCOLA	9
3.	QUESTÕES.....	11
4.	TREINAMENTO <i>ON-LINE</i>	12
4.1	MÓDULO I – DIAGNÓSTICO	12
4.1.1	<i>Fase 1 – Mapeamento do segmento crítico</i>	12
4.1.2	<i>Fase 2 – Seleção da escola participante</i>	13
4.1.3	<i>Fase 3 – Primeiro contato com a escola</i>	14
4.1.4	<i>Fase 4 – Reunião na escola</i>	15
4.2	MÓDULO II – PLANEJAMENTO	17
4.2.1	<i>Fase 1 – Preparação do lançamento do projeto</i>	17
4.2.2	<i>Fase 2 – Lançamento do projeto</i>	18
4.2.3	<i>Fase 3 – Capacitação de professores e monitores</i>	20
4.3	MÓDULO III – DESENVOLVIMENTO	27
4.3.1	<i>Fase 1 – Kit “Educando crianças para o trânsito”</i>	27
4.3.2	<i>Fase 2 – Conteúdos de trânsito</i>	31
4.4	MÓDULO IV – ACOMPANHAMENTO.....	37
4.4.1	<i>Fase 1 – Portal “Percepção de Risco no Trânsito”</i>	37
4.5	MÓDULO V – AVALIAÇÃO	39
4.5.1	<i>Fase 1 –Avaliação do projeto</i>	39
4.6	MÓDULO VI – CRONOGRAMA	40
4.6.1	<i>Fase 1 – Cronograma do projeto</i>	40
5.	BLOG PASSO-A-PASSO	43
6.	CONCLUSÃO.....	44
	REFERÊNCIAS	45

1. INTRODUÇÃO

O treinamento *on-line* para implantação do Projeto Escola é oferecido no portal <http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola>.

Neste modelo de treinamento, as pessoas não se encontram geograficamente no mesmo local, ou seja, estão geograficamente em lugares diferentes, sendo a transmissão de conteúdos efetuados através da utilização de meios eletrônicos de comunicação, como por exemplo, a internet.

Como características deste treinamento, destacam-se as seguintes:

- ◆ Estudo independente ou em grupo - os treinandos poderão participar individualmente ou em grupo ou ambas;
- ◆ Grupos relativamente dispersos, devido a diversos fatores de ordem profissional, de localização, entre outros;
- ◆ Geralmente opta-se por adotar estruturas curriculares flexíveis;
- ◆ O estudo parte da iniciativa do treinando, desenvolvendo habilidades de independência e de trabalho.

Ao adotar este tipo treinamento, há de se considerar os custos e benefícios.

Como custos temos:

- ◆ Tecnologia - em *hardware* e em *software*;
- ◆ Infraestrutura - suporte de telecomunicações e de rede para emissão e recepção;
- ◆ Manutenção - atualização e manutenção de equipamentos;
- ◆ Produção e suporte - tecnologias e pessoal necessários para suporte.

Já os benefícios apresentam-se da seguinte maneira:

- ◆ Acessibilidade - possibilidades a chegar a lugares remotos como por exemplo a zonas rurais;
- ◆ Horários não fixos - não há horários demarcados, o usuário pode estudar no seu tempo livre;
- ◆ Iniciativa – este tipo de treinamento a distância desenvolve a curiosidade, o espírito crítico e de inovação;
- ◆ Comunidades de aprendizagem – um grupo pode colaborar com outros grupos.

O tempo de duração do curso vai depender do usuário, no entanto uma carga horária de 20 horas garante o total envolvimento e aprendizado do conteúdo para este treinamento da implantação do projeto escola.

O Treinamento do Projeto Escola foi dividido em 3 etapas: Manual, Questões e *Blog* passo-a-passo, e disponibilizados no Portal Percepção de Risco no Trânsito (<http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola/>), como mostra a Figura 1.



Figura 1 Portal Percepção de Risco no Trânsito – Treinamento Projeto Escola

Na seção seguinte é apresentada a etapa do Manual Projeto Escola.

2. MANUAL PROJETO ESCOLA

O manual do Projeto Escola foi apresentado no Produto 8 – Elaboração do Manual do atual convênio entre o DNIT – Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes e a Universidade Federal de Santa Catarina, através do LabTrans – Laboratório de Transportes e Logística (DNIT/LabTrans, 2011) e também no Portal Percepção de Risco no Trânsito (<http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola/>). Com o auxílio do manual, o usuário terá a oportunidade de conhecer os procedimentos para implantação do Projeto Escola no seu município.

O manual traz informações desde o processo do diagnóstico de busca de escolas para participar do projeto, os contatos entre escola e DNIT, a capacitação de professores, o cronograma do conteúdo e o processo de avaliação. Desta forma, o manual do Projeto Escola trata-se de um instrumento de consulta e está disponibilizado para *download* no Portal Percepção de Risco no Trânsito. Basta o usuário clicar em **Manual** que será mostrado um arquivo em word para consultar e fazer *download*, como mostra a Figura 2.



Figura 2 Acesso - Manual Projeto Escola

O usuário pode acessar este manual para conhecer primeiramente quais são os primeiros passos para a implantação do projeto escola até o seu desenvolvimento final.

Se preferir, o usuário poderá conhecer as etapas de implantação que estão no manual e logo em seguida, clicar em questões, analisar as respostas de cada módulo e assim sucessivamente.

Outra opção é o usuário ler atentamente o manual e após realizar as questões. A escolha vai depender do usuário.

Na seção seguinte são apresentadas as Questões, que fazem parte do Treinamento Projeto Escola.

3. QUESTÕES

Nesta etapa o usuário poderá responder as questões sobre o Projeto Escola para o fortalecimento do seu aprendizado sobre a implantação do projeto, além de ser um instrumento de consulta e *download*. O usuário poderá acessar as questões na página principal do Portal Percepção de Risco no Trânsito, como mostra a Figura 3



Figura 3 Acesso - Questões

As questões são apresentadas por pré-requisitos e atendem ao conhecimento que foi apresentado no manual.

São questões objetivas que apresentam 4 alternativas de respostas e com apenas uma questão correta. O usuário deverá assinalar apenas uma opção de resposta e ao final verificar as respostas corretas.

Na seção seguinte é mostrado como as questões serão apresentadas ao usuário, assim como as respostas que serão disponibilizadas.

4. TREINAMENTO *ON-LINE*

Seja bemvindo ao treinamento para implantação do Projeto Escola!

Você deverá responder as questões dos módulos I, II, III, IV, V e VI, que foram desenvolvidas considerando os conteúdos apresentados no manual.

Você poderá consultar as respostas ao final de cada bloco de questões.

Bom trabalho!

4.1 Módulo I – Diagnóstico

- ◆ Mapeamento do segmento crítico.
- ◆ Seleção da escola participante.
- ◆ Primeiro contato com a escola.
- ◆ Reunião na Escola.

4.1.1 Fase 1 – Mapeamento do segmento crítico

Resultado: Espera-se que os participantes estejam aptos a utilizarem o SGV.

Questão 1: O que é o Sistema Georreferenciado de Informações Viárias – SGV?

- (a) Um software onde você pode cadastrar dados de GPS.
- (b) Uma ferramenta auxiliar no gerenciamento e consulta aos dados de tráfego do país tais como volumes e acidentes.
- (c) Um dispositivo que informa em tempo real as condições de tráfego.
- (d) Um 0800 para consultar dados de tráfego.

Questão 2: Como deve ser realizado o cálculo de identificação de segmentos críticos?

- (a) Poderá ser calculado através de planilhas Excel.
- (b) Deverá ser consultado o DNIT.
- (c) Poderá ser feita no SGV após cadastro no sistema.
- (d) Deverá ser feita a coleta de dados de acidentes

Questão 3: Para implantar o projeto escola em seu estado, qual é o primeiro passo a ser feito dentro do SGV?

- (a) Buscar o telefone da Unidade Local – UL mais próxima da escola onde se deseja implantar o projeto através do menu Administração>Consultas>Unidade Local.
- (b) Procurar no mapa a escola onde se deseja implantar o projeto através do menu GEO>Mapa Principal.
- (c) Buscar segmentos críticos próximos à escola dentro da qual se quer implantar o projeto através do menu Segurança>Segmento Crítico>Segmento Crítico
- (d) Buscar o PNV do trecho onde está localizada a escola através do menu PNV/SNV>Trecho PNV/SNV.

Respostas:

- 1) (b) Uma ferramenta auxiliar no gerenciamento e consulta aos dados de tráfego do país tais como volumes e acidentes.
- 2) (c) Poderá ser feita no SGV após cadastro no sistema.
- 3) (c) Buscar segmentos críticos próximos à escola dentro da qual se quer implantar o projeto através do menu Segurança>Segmento Crítico>Segmento Crítico.

4.1.2 Fase 2 – Seleção da escola participante

Resultado: Espera-se que os participantes possam estar aptos, a realizar pesquisa sobre qual escola deverá participar do projeto.

Questão 1: Como deve ser realizada a seleção das escolas?

- (a) As escolas não deverão estar localizadas em áreas lindeiras às rodovias federais, mas deverão estar próximas aos segmentos críticos identificados ou que se localizem em municípios que possuam segmentos críticos.
- (b) As escolas deverão estar localizadas em áreas lindeiras às rodovias federais, mas não necessariamente localizadas próximas aos segmentos críticos identificados ou que se localizem em municípios que possuam segmentos críticos.
- (c) As escolas deverão estar localizadas em áreas lindeiras às rodovias federais e que estejam próximas aos segmentos críticos identificados ou que se localizem em municípios que possuam segmentos críticos.

(d) As escolas deverão estar localizadas próximas a segmentos críticos.

Questão 2: Como deverá ser o procedimento para a seleção das escolas se na área selecionada para consulta aos segmentos críticos não forem identificados os segmentos críticos?

- (a) Identificar escolas que estejam somente lindeiras às rodovias federais
- (b) Identificar escolas que estejam próximas aos segmentos que possuam elevados números de mortes ou acidentes com feridos
- (c) O município não poderá participar do projeto
- (d) Todo município tem segmentos críticos

Questão 3: Como deverá ser realizado a busca do endereço da escola?

- (a) Somente com a Secretaria de Educação do Município.
- (b) Somente com a Secretaria de Educação do Estado.
- (c) Contatos com os Engenheiros das Superintendências do DNIT ou Polícia Rodoviária Federal ou Secretaria de Educação do município ou Secretaria de Educação do Estado.
- (d) A escola vai estar localizada no segmento crítico.

Respostas:

1. (c) As escolas deverão estar localizadas em áreas lindeiras às rodovias federais e que estejam próximas aos segmentos críticos identificados ou que se localizem em municípios que possuam segmentos crítico.
2. (b) Identificar escolas que estejam próximas aos segmentos que possuam elevados números de mortes ou acidentes com feridos.
3. (c) Contatos com os Engenheiros das Superintendências do DNIT ou Polícia Rodoviária Federal ou Secretaria de Educação do município ou Secretaria de Educação do Estado.

4.1.3 Fase 3 – Primeiro contato com a escola

Resultado: Espera-se que os participantes estejam aptos a realizar contato adequado com a escola.

Questão 1: Como deverá ser realizado o primeiro contato com a escola?

- (a) Enviando *e-mail* para a escola, para saber do interesse em participar do projeto.
- (b) Entrar em contato pelo telefone com o diretor (a) da escola, para marcar uma reunião com o DNIT, a fim de verificar o interesse na participação no projeto.

- (c) Ir pessoalmente à escola para conversar com o diretor para saber do interesse em participar do projeto.
- (d) Entrar em contato pelo telefone com a Secretaria da Educação para saber se a escola selecionada poderá participar do projeto.

Questão 2: Qual o assunto que deverá ser tratado no primeiro contato com a escola?

- (a) Apenas para saber do interesse da escola em participar do projeto.
- (b) Deverá ser explicado o desenvolvimento do projeto.
- (c) Verificar o interesse da escola em participar do projeto, perguntar se a escola tem turmas de primeiro ao quinto ano e agendar a data da reunião na escola.
- (d) Conversar com o diretor, que a escola foi selecionada para o projeto, pois está localizada no segmento crítico da rodovia, perguntar se a escola tem turmas de primeiro ao quinto ano e agendar a data da reunião na escola.

Questão 3: Como deverá ser o contato para que o diretor aceite o projeto na escola?

- (a) Comentar sobre as mortes e acidentes de trânsito com crianças.
- (b) Comentar que o projeto objetiva a conscientização das crianças.
- (c) Afirmar que o projeto é desenvolvido transversalmente ao conteúdo curricular, de maneira que não haverá necessidade de alteração no calendário escolar e nas atividades já planejadas pelos professores.
- (d) Comentar que há instituições de trânsito, que realizam disputas com prêmios em dinheiro, para escolas que participam de projetos de trânsito.

Respostas:

1. (b) Entrar em contato pelo telefone com o diretor (a) da escola, para marcar uma reunião com o DNIT, a fim de verificar o interesse na participação no projeto.
2. (d) Conversar com o diretor, que a escola foi selecionada para o projeto, pois está localizada no segmento crítico da rodovia, perguntar se a escola tem turmas de primeiro ao quinto ano e agendar a data da reunião na escola.
3. (c) Afirmar que o projeto é desenvolvido transversalmente ao conteúdo curricular, de maneira que não haverá necessidade de alteração no calendário escolar e nas atividades já planejadas pelos professores.

4.1.4 Fase 4 – Reunião na escola

Resultado: Espera-se que os participantes estejam aptos a realizarem uma reunião na escola, demonstrando a importância da escola no projeto.

Questão 1: Quem deverá participar da primeira reunião realizada na escola?

- (a) Técnicos do DNIT responsáveis pelo projeto e a direção da escola.
- (b) Técnicos do DNIT responsáveis pelo projeto, o Secretário da Educação e o diretor da escola.
- (c) Técnicos do DNIT responsáveis pelo projeto, o Secretário da Educação, o diretor e os professores da escola.
- (d) Técnicos do DNIT responsáveis pelo projeto, o Secretário da Educação, o diretor, os professores e os alunos da escola.

Questão 2: Qual o assunto que deverá ser tratado na primeira reunião com a escola?

- (a) Apresentar a proposta do DNIT em desenvolver o projeto de “Percepção de Risco no Trânsito”, com o objetivo de mudança do comportamento das crianças, mostrando os resultados no estado de Santa Catarina.
- (b) Comentar sobre a escola estar localizada em segmento crítico e da necessidade da mudança do comportamento das crianças, para evitar acidentes e mortes no trânsito e apresentar a proposta do DNIT em desenvolver o projeto de “Percepção de Risco no Trânsito”.
- (c) Apresentar a proposta do DNIT em desenvolver o projeto de “Percepção de Risco no Trânsito”, demonstrando profundo conhecimento sobre o tema trânsito.
- (d) Comentar sobre a escola estar localizada em segmento crítico e da necessidade da mudança do comportamento das crianças, para evitar acidentes e mortes no trânsito e apresentar a proposta do DNIT em desenvolver o projeto de “Percepção de Risco no Trânsito”, argumentando que a escola vai receber um Kit “Educando crianças para o Trânsito”.

Questão 3: A partir do aceite do diretor (a) em participar do projeto, qual é o próximo passo?

- (a) Agendar a data e local para o lançamento do projeto no município.
- (b) Agendar a data e local para o lançamento do projeto no município, com a entrega do material e da capacitação dos professores.
- (c) Agendar a data e local para o lançamento do projeto na Secretaria de Educação.
- (d) Agendar a data e local para a capacitação dos professores.

Respostas:

1. (a) Técnicos do DNIT responsáveis pelo projeto e a direção da escola.
2. (d) Comentar sobre a escola estar localizada em segmento crítico e da necessidade da mudança do comportamento das crianças, para evitar

acidentes e mortes no trânsito e apresentar a proposta do DNIT em desenvolver o projeto de “Percepção de Risco no Trânsito”, argumentando que a escola vai receber um Kit “Educando crianças para o Trânsito”.

3. (b) Agendar a data e local para o lançamento do projeto no município, com a entrega do material e da capacitação dos professores.

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo I!

O próximo passo é responder atentamente as questões do módulo II.

4.2 Módulo II – Planejamento

- ◇ Preparação do lançamento do projeto
- ◇ Lançamento do projeto e Entrega do Material
- ◇ Capacitação dos Professores e Monitores

4.2.1 Fase 1 – Preparação do lançamento do projeto

Resultado: Espera-se que os participantes estejam aptos a planejarem o lançamento do projeto no município.

Questão 1: Quais são as instituições que deverão ser convidadas para o lançamento do projeto no município?

- (a) A imprensa (rádio, TV e jornal), o Prefeito do município, o Secretário de Educação do Estado ou do município, a direção da escola, os professores, os monitores, os alunos e seus respectivos familiares.
- (b) A direção da escola, os professores, os monitores, os alunos e seus respectivos familiares.
- (c) O Secretário de Educação do Estado ou do Município, a direção da escola, os professores, os monitores, os alunos e seus respectivos familiares.
- (d) O DNIT, a imprensa (rádio, TV e jornal), o Prefeito do município, o Secretário de Educação do Estado ou do Município, a direção da escola, os professores, os monitores, os alunos e seus respectivos familiares.

Questão 2: Porque é importante a presença da mídia no lançamento do projeto?

- (a) Porque a mídia vai divulgar o projeto “Percepção de Risco no Trânsito”.
- (b) Para mostrar que o município tem acidentes e mortes de trânsito na rodovia.
- (c) Para divulgar que o DNIT está implantando um projeto de trânsito nas escolas para

crianças, mostrando a preocupação do DNIT com a sociedade.
(d) Não é importante a presença da mídia no lançamento do projeto.

Questão 3: Por que é importante a presença do prefeito no lançamento do projeto?

- (a) Porque o projeto vai resultar na diminuição de acidentes e mortes de trânsito no município.
- (b) Porque o município foi selecionado para um projeto de trânsito, que visa à preservação da vida.
- (c) Porque o projeto vai dar visibilidade ao município e oportunizar a conscientização para a mudança de comportamento no trânsito.
- (d) Porque o DNIT e a prefeitura têm os mesmos objetivos em desenvolver o projeto.

Respostas:

1. (d) O DNIT, a imprensa (rádio, TV e jornal), o Prefeito do município, o Secretário de Educação do Estado ou do Município, a direção da escola, os professores, os monitores, os alunos e seus respectivos familiares.
2. (c) Para divulgar que o DNIT está implantando um projeto de trânsito nas escolas para crianças, mostrando a preocupação do DNIT com a sociedade.
3. (c) Porque o projeto vai dar visibilidade ao município e oportunizar a conscientização para a mudança de comportamento no trânsito.

4.2.2 Fase 2 – Lançamento do projeto

Resultado: Espera-se que os técnicos do DNIT estejam aptos a realizar o lançamento do projeto.

Questão 1: No dia do lançamento do projeto, os horários e tempo de duração ficarão a critério de cada Superintendência. No entanto, o lançamento do projeto pode estar garantido com um período máximo de:

- (a) 2 horas.
- (b) 4 horas.
- (c) 5 horas.
- (d) 6 horas.

Questão 2: O apresentador, no lançamento do projeto deverá iniciar a sua fala, abordando que o projeto é uma iniciativa do (s):

- (a) DNIT, que está desenvolvendo o projeto para a diminuição dos impactos sociais e econômicos causados pelos acidentes e mortes no trânsito, para conscientização e

- mudança de comportamento das crianças da escola.
- (b) Órgãos de Trânsito, preocupados com o alto índice de acidentes de trânsito no município.
 - (c) Diversos setores da sociedade, como a Engenharia e a Educação.
 - (d) DNIT e da escola.

Questão 3: Quem deverá compor a mesa de abertura do lançamento do projeto?

- (a) Secretario de Educação ou Representante e o Diretor (a) da Escola.
- (b) Superintendente ou Representante do DNIT, Prefeito ou representante, Secretario de Educação ou Representante e o Diretor (a) da Escola.
- (c) Superintendente ou Representante do DNIT e o Prefeito ou representante
- (d) Superintendente ou Representante do DNIT, o Prefeito ou representante e o Diretor (a) da Escola.

Questão 4: Quem deverá entregar o Kit “Educando crianças para o Trânsito” para o diretor da escola?

- (a) Prefeito ou representante.
- (b) Secretario de Educação ou Representante.
- (c) Superintendente ou Representante do DNIT.
- (d) O responsável pelo desenvolvimento do Kit “Educando crianças para o Trânsito”.

Questão 5: Após a entrega do KIT, o apresentador chama o responsável pelo projeto no DNIT, para:

- (a) Comentar sobre as estatísticas de acidentes no município.
- (b) Apresentar as obras nas rodovias realizadas no país.
- (c) Responder aos questionamentos sobre o DNIT.
- (d) Realizar a apresentação do projeto para os convidados com duração de 15 minutos.

Questão 6: É recomendável uma confraternização entre os participantes do DNIT e da escola após o lançamento do projeto?

- (a) Não há necessidade.
- (b) Não, pois os profissionais precisam retornar para as suas atividades.
- (c) Sim, pois é importante o desenvolvimento de relações interpessoais para o fortalecimento de confiança entre o DNIT e a escola.
- (d) Sim, desde que a escola possa oferecer a confraternização.

Respostas:

1. (a) 2 horas.
2. (a) DNIT, que está desenvolvendo o projeto para a diminuição dos impactos sociais e econômicos causados pelos acidentes e mortes no trânsito, para conscientização e mudança de comportamento das crianças da escola.
3. (b) Superintendente ou Representante do DNIT, Prefeito ou representante, Secretário de Educação ou Representante e o Diretor (a) da Escola.
4. (c) Superintendente ou Representante do DNIT.
5. (d) Realizar a apresentação do projeto para os convidados com duração de 15 minutos.
6. (c) Sim, pois é importante o desenvolvimento de relações interpessoais para o fortalecimento de confiança entre o DNIT e a escola.

4.2.3 Fase 3 – Capacitação de professores e monitores

Resultado: Espera-se que os participantes estejam aptos para o desenvolvimento das etapas do projeto na escola.

Questão 1: Como deverá ser desenvolvida a primeira reunião com os professores e monitores para a capacitação do projeto?

- (a) Somente o apresentador poderá usar o tempo disponível para o desenvolvimento do conteúdo, sem a participação dos professores e dos monitores.
- (b) Geralmente os professores e os monitores participam das reuniões de capacitação, mais para sanar as suas deficiências e as suas dúvidas.
- (c) É obrigatório uma sala com tamanho adequado e climatizada, e que o apresentador possa criar um ambiente agradável entre todos os envolvidos no projeto.
- (d) É recomendável 4 horas de duração, em que o apresentador, os professores e os monitores possam criar um clima agradável para conhecer e analisar o projeto proposto pelo DNIT na escola.

Questão 2: Qual é a função do monitor?

- (a) Realizar grupos de estudo do material pedagógico junto aos professores.
- (b) Aplicar os questionários de avaliação.
- (c) Acompanhar e sugerir novas atividades dos alunos.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 3: É importante o desenvolvimento de uma palestra sobre o tema “O que é

Trânsito?” no dia da capacitação dos professores e dos monitores?

- (a) Não necessariamente, pois os professores terão muito tempo para o conhecimento deste tema.
- (b) É de fundamental importância, porque o trânsito é um conteúdo novo para os professores.
- (c) Não é necessária a palestra, porque no desenvolvimento da capacitação, o assunto a ser discutido será justamente o trânsito.
- (d) É importante o desenvolvimento de uma palestra, por um especialista sobre “O que é Trânsito?”, pois os professores terão a oportunidade de conhecer mais sobre o tema e de tirar as suas dúvidas.

Questão 4: Ocorrendo a palestra de trânsito na capacitação dos professores e dos monitores, o que poderá ser abordado?

- (a) A palestra poderá abordar os órgãos que compõem o SNT – Sistema Nacional de Trânsito, a responsabilidade no DNIT no trânsito, a educação no trânsito e assuntos a critério do palestrante.
- (b) A palestra deverá abordar somente o CTB - Código de Trânsito Brasileiro.
- (c) A palestra deverá somente mostrar vídeos e imagens de acidentes de trânsito
- (d) A palestra deverá abordar o Código de Trânsito Brasileiro, os órgãos que compõem o SNT – Sistema Nacional de Trânsito, a fiscalização no trânsito, a responsabilidade no DNIT no trânsito, a educação no trânsito e os acidentes de trânsito da região.

Questão 5: Ocorrendo a palestra de trânsito, quem poderá ser convidado para realizar esta palestra?

- (a) Somente um representante do SNT - Sistema Nacional do Trânsito.
- (b) Deverá ser um voluntário da comunidade que conhece o trânsito local.
- (c) O palestrante pode ser um representante de algum órgão do Sistema Nacional de Trânsito vinculado ao Contran, Denatran, Detran, Cetran/Contrandife, PRF, DNIT, Jari, Órgãos Municipais ou Polícia Militar. Pode ser também um professor de universidade que estuda o tema trânsito ou Organizações Não-Governamentais. Enfim, alguém estudioso do trânsito.
- (d) Somente professores das Universidades que desenvolvem Cursos de Trânsito.

Questão 6: Ocorrendo a palestra de trânsito na capacitação dos professores e monitores, qual o item fundamental para o projeto, que o palestrante não poderá deixar de abordar?

- (a) O número de acidentes de trânsito no Brasil.

- (b) O perfil dos acidentes de trânsito que ocorrem ao redor da escola
- (c) A relação do trânsito com a criança.
- (d) O conceito de passarela e o conceito de faixa de pedestre.

Questão 7: Durante a capacitação dos professores e dos monitores, como deverá ser o procedimento com a utilização do Kit “Educando crianças para o Trânsito”?

- (a) O apresentador poderá deixar o material num local visível e os professores, se tiverem interesse, poderão sair do seu lugar e conhecer o material.
- (b) O kit deverá ficar fechado durante a capacitação.
- (c) O kit deverá somente ser aberto, se os professores tiverem interesse em conhecer o material.
- (d) O apresentador deverá distribuir o material entre os participantes, para que possam manusear e conhecer o kit.

Questão 8: Como é composto o Kit “Educando crianças para o Trânsito”?

- (a) É composto por 8 apostilas, 1 cartaz temático, 8 fitas de dvd-rom e 1 cd-rom.
- (b) É composto por 8 apostilas, 8 cartazes temático, 8 fitas de dvd-rom e 8 cd-rom.
- (c) É composto por 1 apostila, 1 cartaz temático, 8 fitas de dvd-rom e 8 cd-rom.
- (d) É composto por 1 apostila, 8 cartazes temáticos, 8 fitas de dvd-rom e 1 cd-rom.

Questão 9: Como sugestão, o apresentador poderá mostrar o conteúdo de um dvd-rom, para que os professores e os monitores possam assistir e conhecer as histórias, porque a metodologia apresenta:

- (a) Personagens de desenhos animados e personagens humanos.
- (b) Somente animação 3D.
- (c) Personagens de jogos virtuais.
- (d) Somente personagens de desenhos animados.

Questão 10: No Kit “Educando crianças para o Trânsito”, a metodologia apresentada é denominada Socrática porque:

- (a) O aprendizado se faz com perguntas - reflexão- ação.
- (b) O aprendizado se faz mostrando acidentes e mortes no trânsito.
- (c) O aprendizado se faz com memorização de conceitos.
- (d) O aprendizado se faz com consulta de estatísticas de acidentes.

Questão 11: Os questionários de avaliação sugeridos para o projeto, apresentam 2 partes. A parte I refere-se ao diagnóstico porque:

- (a) Pretende realizar um levantamento do conhecimento de trânsito pelas crianças.
- (b) Considera primordial os acertos do trânsito pela criança.
- (c) Aborda como evitar acidentes no trânsito.
- (d) Explica o SNT – Sistema Nacional de Trânsito.

Questão 12: Como a criança deverá responder o questionário da parte I?

- (a) Somente em grupo, após as aulas de trânsito terem início.
- (b) individualmente ou em grupo, antes das aulas de trânsito terem início.
- (c) Individualmente, antes das aulas de trânsito terem início.
- (d) Com o auxílio de um adulto, após as aulas de trânsito terem início.

Questão 13: Como deverá ser aplicado o questionário Parte II?

- (a) Somente no final do desenvolvimento do projeto, após os alunos participarem das aulas de trânsito.
- (b) No início do ano letivo, antes das aulas de trânsito terem início
- (c) Durante o desenvolvimento do projeto, após os alunos assistirem algumas aulas de trânsito.
- (d) A qualquer tempo na sala de aula.

Questão 14: Porque a parte I do questionário de avaliação é igual à parte II?

- (a) Porque pretende fazer um comparativo do antes e depois do projeto.
- (b) Porque pretende fazer uma correção criteriosa do antes e depois do projeto.
- (c) A parte I não é igual a parte II.
- (d) A parte I apresenta mais questões que a parte II.

Questão 15: O que é CIPAT?

- (a) Comissão Interna de Prevenção de Acidentes de Trabalho.
- (b) Centro Interno de Proteção de Acidentes de Trânsito.
- (c) Comissão Interna de Prevenção de Acidentes de Trânsito.
- (d) Centro Interno de Prevenção de Acidentes de Trânsito.

Questão 16: Porque a escola deverá constituir a CIPAT durante o projeto?

- (a) Para dar continuidade e sustentabilidade ao projeto de trânsito na escola.
- (b) Para avaliar e discutir os problemas relativos à segurança do trânsito que afetam a escola, as famílias e a comunidade.
- (c) Para realizar encaminhamentos para futuras soluções no trânsito local.

(d) Todas estão corretas.

Questão 17: Quem poderá participar da CIPAT?

- (a) Somente pessoas com conhecimento no trânsito.
- (b) Somente pessoas da comunidade local com interesse no trânsito.
- (c) Professores, funcionários, alunos, pais e demais interessados no trânsito.
- (d) Alunos, professores e monitores.

Questão 18: Quais as ações que a CIPAT poderá desempenhar, de acordo com seu estatuto?

- (a) Realização do diagnóstico da situação atual dos problemas relativos ao trânsito no ambiente escolar e a sistematização das análises destes diagnósticos, priorizando as ações das quais o grupo participará.
- (b) Monitoramento e avaliação dos resultados obtidos, por meio de reuniões periódicas.
- (c) Encaminhamento das ações para publicação no *blog* da escola e encaminhamento de sugestões para a melhoria das condições do trânsito para as instituições responsáveis.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 19: A CIPAT é uma entidade independente que formará relacionamentos e vínculos espontâneos com diversos setores da comunidade, estando previstas parcerias com quais entidades?

- (a) Somente apoio e patrocínio do setor privado.
- (b) Somente convênios com órgãos do setor público.
- (c) Comunidade científica, convênios com órgãos do setor público, bem como, apoio e patrocínio do setor privado.
- (d) Somente com os participantes do projeto escola.

Questão 20: O projeto escola será conhecido pela sociedade, através do blog da escola, que é uma ferramenta que através da inserção de notícias, depoimentos e imagens levam ao seguinte resultado:

- (a) Conhecer a escola.
- (b) Divulgar o DNIT.
- (c) Divulgar o trabalho dos alunos.
- (d) Conhecer o município, a escola, os alunos, os profissionais e o desenvolvimento do projeto na escola pelo DNIT.

Questão 21: O blog da escola, será construído pelo LabTrans – Laboratório de Transportes e Logística da UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina. O manual passo a passo para a administração do blog nas escolas encontra-se no seguinte link:

- (a) <http://www.dnit.gov.br>.
- (b) <http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola>.
- (c) <http://www.labtrans.ufsc.br/psv>.
- (d) <http://www.labtrans.ufsc.br>.

Questão 22: Por que é recomendável realizar um Encontro de Avaliação durante o desenvolvimento do projeto, entre a escola e o DNIT?

- (a) Para fazer ajustes quanto às dificuldades encontradas no material.
- (b) Para verificar a motivação dos professores e dos alunos.
- (c) Para apresentação dos trabalhos desenvolvidos na escola.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 23: Quais os itens que poderão compor um Encontro de Encerramento do projeto, entre a escola e o DNIT?

- (a) Mostra dos pré-resultados da pesquisa dos questionários.
- (b) Apresentação da CIPAT.
- (c) Entrega das carteirinhas aos alunos: “Cidadão Consciente no Trânsito”.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 24: O DNIT poderá emitir uma declaração para os professores pela participação no projeto. Quanto ao certificado, a escola poderá verificar com a Secretaria de Educação de cada município. A recomendação é:

- (a) Carga horária de 100 horas ou a critério da Secretaria de Educação.
- (b) Carga horária de 80 horas ou a critério da Secretaria de Educação.
- (c) Carga horária de 60 horas ou a critério da Secretaria de Educação.
- (d) Carga horária de 30 horas ou a critério da Secretaria de Educação.

Respostas:

- 1) (d) É recomendável 4 horas de duração, em que o apresentador, os professores e os monitores possam criar um clima agradável para conhecer e analisar o projeto proposto pelo DNIT na escola.
- 2) (d) Todas estão corretas.

- 3) (d) É importante o desenvolvimento de uma palestra, por um especialista sobre “O que é Trânsito?”, pois os professores terão a oportunidade de conhecer mais sobre o tema e de tirar as suas dúvidas.
- 4) (d) A palestra deverá abordar o Código de Trânsito Brasileiro, os órgãos que compõem o SNT – Sistema Nacional de Trânsito, a fiscalização no trânsito, a responsabilidade no DNIT no trânsito, a educação no trânsito e os acidentes de trânsito da região.
- 5) (c) O palestrante pode ser um representante de algum órgão do Sistema Nacional de Trânsito vinculado ao Contran, Denatran, Detran, Cetran/Contrandife, PRF, DNIT, Jari, Órgãos Municipais ou Polícia Militar. Pode ser também um professor de universidade que estuda o tema trânsito ou Organizações Não-Governamentais. Enfim, alguém estudioso do trânsito.
- 6) (c) A relação do trânsito com a criança.
- 7) (d) O apresentador poderá distribuir o material entre os participantes, para que possam manusear e conhecer o kit.
- 8) (a) É composto por 8 apostilas, 1 cartaz temático, 8 fitas de dvd-rom e 1 cd-rom.
- 9) (a) Personagens de desenhos animados e personagens humanos.
- 10) (a) O aprendizado se faz com perguntas - reflexão- ação.
- 11) (a) Pretende realizar um levantamento do conhecimento de trânsito pelas crianças.
- 12) (b) Individualmente ou em grupo, antes das aulas de trânsito terem início.
- 13) (a) Somente no final do desenvolvimento do projeto, após os alunos participarem das aulas de trânsito.
- 14) (a) Porque pretende fazer um comparativo do antes e depois do projeto.
- 15) (c) Comissão Interna de Prevenção de Acidentes de Trânsito.
- 16) (d) Todas estão corretas.
- 17) (c) Professores, funcionários, alunos, pais e demais interessados no trânsito.
- 18) (d) Todas estão corretas.
- 19) (c) Comunidade científica, convênios com órgãos do setor público, bem como, apoio e patrocínio do setor privado.
- 20) (d) Conhecer o município, a escola, os alunos, os profissionais e o desenvolvimento do projeto na escola pelo DNIT.
- 21) (b) <http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola>.
- 22) (d) Todas estão corretas.
- 23) (d) Todas estão corretas.
- 24) (a) Carga horária de 100 horas ou a critério da Secretaria de Educação.

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo II! O próximo passo é responder atentamente as questões do módulo III.

4.3 Módulo III – Desenvolvimento

- ◊ Kit Educando crianças para o Trânsito
- ◊ Conteúdos de Trânsito

4.3.1 Fase 1 – Kit “Educando crianças para o trânsito”.

Resultado: Espera-se que os participantes adquiram conhecimento sobre o material que será utilizado no projeto.

Questão 1: O kit “Educando crianças para o Trânsito” que a escola vai receber é composto por:

- (a) 40 situações interativas que promovem cenários para incentivar crianças a refletirem sobre problemas do dia-a-dia no trânsito, a reconhecerem perigos e a adotarem comportamentos defensivos diante deles.
- (b) 30 situações interativas que promovem cenários para incentivar crianças a refletirem sobre problemas do dia-a-dia no trânsito, a reconhecerem perigos e a adotarem comportamentos defensivos diante deles.
- (c) 20 situações interativas que promovem cenários para incentivar crianças a refletirem sobre problemas do dia-a-dia no trânsito, a reconhecerem perigos e a adotarem comportamentos defensivos diante deles.
- (d) 10 situações interativas que promovem cenários para incentivar crianças a refletirem sobre problemas do dia-a-dia no trânsito, a reconhecerem perigos e a adotarem comportamentos defensivos diante deles.

Questão 2: No total, são 8 DVDs, um para cada tema geral, mais um DVD de apresentação. Cada DVD contém diversas situações que constituem o núcleo do projeto, das quais:

- (a) 21 são apresentadas no formato de desenho animado e 19 são dramatizações em vídeo.
- (b) 20 são apresentadas no formato de desenho animado e 20 são dramatizações em vídeo.
- (c) 19 são apresentadas no formato de desenho animado e 21 são dramatizações em vídeo.
- (c) 18 são apresentadas no formato de desenho animado e 22 são dramatizações em

vídeo.

Questão 3: O material impresso é composto por:

- (a) 8 livros temáticos, mais 1 manual da coleção.
- (b) 1 livro temático, mais 8 manuais da coleção.
- (c) 7 livros temáticos, mais 2 manuais da coleção.
- (d) 6 livros temáticos, mais 3 manuais da coleção.

Questão 4: Cada DVD é acompanhado de um livro onde são apresentados:

- (a) Objetivos, procedimentos de aplicação e orientações para que o professor possa desenvolver as atividades.
- (b) Objetivos, procedimentos de aplicação e orientações para que o aluno possa desenvolver as atividades.
- (c) Objetivos, procedimentos de aplicação e orientações para que o monitor possa desenvolver as atividades.
- (d) Objetivos, procedimentos de aplicação e orientações para que o diretor possa desenvolver as atividades.

Questão 5: Os 2 CD's, tem por finalidade:

- (a) Auxiliar o professor na preparação das aulas e facilitar o acesso às situações, que podem ser assistidas no computador.
- (b) Auxiliar o aluno na preparação das aulas e facilitar o acesso às situações, que podem ser assistidas no computador.
- (c) Auxiliar o monitor na preparação das aulas e facilitar o acesso às situações, que podem ser assistidas no computador.
- (d) Auxiliar o diretor na preparação das aulas e facilitar o acesso às situações, que podem ser assistidas no computador.

Questão 6: Os 8 cartazes temáticos, tem por objetivo:]

- (a) A ambientação e complementação visual na sala de aula.
- (b) A ambientação e complementação visual no ambiente virtual.
- (c) A ambientação e complementação visual no computador.
- (d) A ambientação e complementação visual no CD-rom.

Questão 7: O Kit “Educando crianças para o Trânsito”, traz os seguintes objetivos: para o projeto:

- (a) Trazer o cotidiano do trânsito para dentro da sala de aula, utilizando técnicas de exposição e motivação.
- (b) Alcançar, por meio de técnicas pedagógicas, o total envolvimento e participação dos alunos, criando um ambiente propício ao aprendizado para a vida.
- (c) Estimular a visão crítica nas crianças, permitindo-lhes comparar experiências e dar novo significado aos seus conhecimentos, como também identificar as crianças como agentes transformadores, capazes de contribuir ativamente e positivamente para alterar o seu meio.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 8: O desenvolvimento do projeto pelo professor e pelo monitor possibilita que o tema do trânsito possa ser aplicado:

- (a) Em crianças de qualquer idade, mesmo aquelas que ainda não sabem ler; respeitando as diferenças culturais e regionais; amoldando-se a diversas realidades sociais.
- (b) Em crianças de 3 até 6 anos de idade, respeitando as diferenças culturais e regionais; amoldando-se a diversas realidades sociais.
- (c) Em crianças de 3 até 12 anos de idade, respeitando as diferenças culturais e regionais; amoldando-se a diversas realidades sociais.
- (d) Em crianças de 6 até 12 anos de idade, respeitando as diferenças culturais e regionais; amoldando-se a diversas realidades sociais.

Questão 9: O método consiste em desenvolver com os alunos uma situação de cada vez, previamente escolhida.

- (a) Para escolher eficazmente a situação, é necessário analisar justificativas e conteúdos dos 8 temas principais, bem como das situações e programá-las de acordo com os objetivos que se pretende alcançar.
- (b) Para escolher eficazmente a situação, é necessário analisar justificativas e conteúdos dos 7 temas principais, bem como das situações e programá-las de acordo com os objetivos que se pretende alcançar.
- (c) Para escolher eficazmente a situação, é necessário analisar justificativas e conteúdos dos 6 temas principais, bem como das situações e programá-las de acordo com os objetivos que se pretende alcançar.
- (d) Para escolher eficazmente a situação, é necessário analisar justificativas e conteúdos dos 5 temas principais, bem como das situações e programá-las de acordo com os objetivos que se pretende alcançar.

Questão 10: Os critérios de escolha das situações variam de acordo com os fatores locais, regionais e culturais, tendo o professor ou monitor ampla flexibilidade para

determinar prioridades.

- (a) A argumentação está correta.
- (b) A argumentação está errada.
- (c) A argumentação está correta, apenas quando se refere aos fatores locais, regionais e culturais.
- (d) A argumentação está correta, apenas quando se refere que o professor ou monitor tem ampla flexibilidade para determinar prioridades.

Questão 11: A metodologia está baseada em princípios e técnicas de questionamentos que estimulam a participação dinâmica dos alunos, que ocorrem quase espontaneamente, pois:

- (a) O professor atua como facilitador e as crianças são conduzidas a refletir e buscar variados meios de solucionar os desafios propostos, seja em meio local, regional ou social. Dessa maneira, inúmeras boas práticas podem ocorrer na escola.
- (b) O professor atua como facilitador e as crianças são conduzidas a refletir e buscar variados meios de solucionar os desafios propostos, seja em meio local, regional ou social. Mas dessa maneira, podem não ocorrer boas práticas na escola.
- (c) O professor não atua como facilitador e as crianças não são conduzidas a refletir e buscar variados meios de solucionar os desafios propostos, seja em meio local, regional ou social. Dessa maneira, inúmeras boas práticas podem ocorrer na escola.
- (d) O professor atua como facilitador, mas as crianças não são conduzidas a refletir e buscar variados meios de solucionar os desafios propostos, seja em meio local, regional ou social. Mas dessa maneira, podem não ocorrer boas práticas na escola.

Questão 12: Recomendamos que a atuação do monitor esteja voltada para as seguintes atividades:

- (a) Realizar o estudo dos livros previamente às aulas e planejar as situações em conjunto com o professor, como também conferir a preparação dos equipamentos de DVD, TV e computador e criar um ambiente propício para a aprendizagem.
- (b) Entender que as interrupções dos alunos ajudarão a promover o debate e deixar que os alunos discutam entre si, as divergências de opiniões, conduzindo-os sempre com novas perguntas.
- (c) Aplicar o questionário diagnóstico – parte I e Aplicar o questionário somativo – parte II; além de inserir no *blog*, as novidades, notícias e imagens das atividades desenvolvidas, como também manter relacionamento adequado com os professores e com os alunos, sabendo exatamente qual sua posição.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 13: Qual o perfil do profissional para atuar como monitor?

- (a) O monitor pode ser um profissional da escola, um profissional da Secretária de Educação ou um profissional terceirizado.
- (b) O monitor poderá ser somente um aluno de graduação em Pedagogia.
- (c) O monitor poderá ser somente da CIPAT.
- (d) O monitor poderá ser somente da Secretaria da Educação.

Respostas:

1. (a) 40 situações interativas que promovem cenários para incentivar crianças a refletirem sobre problemas do dia-a-dia no trânsito, a reconhecerem perigos e a adotarem comportamentos defensivos diante deles.
2. (a) 21 são apresentadas no formato de desenho animado e 19 são dramatizações em vídeo.
3. (a) 8 livros temáticos, mais 1 manual da coleção.
4. (a) Objetivos, procedimentos de aplicação e orientações para que o professor possa desenvolver as atividades.
5. (a) Auxiliar o professor na preparação das aulas e facilitar o acesso às situações, que podem ser assistidas no computador.
6. (a) A ambientação e complementação visual na sala de aula.
7. (d) Todas estão corretas.
8. (a) em crianças de qualquer idade, mesmo aquelas que ainda não sabem ler; respeitando as diferenças culturais e regionais; amoldando-se a diversas realidades sociais.
9. (a) Para escolher eficazmente a situação, é necessário analisar justificativas e conteúdos dos 8 temas principais, bem como das situações e programá-las de acordo com os objetivos que se pretende alcançar.
10. (a) A argumentação está correta.
11. (a) O professor atua como facilitador e as crianças são conduzidas a refletir e buscar variados meios de solucionar os desafios propostos, seja em meio local, regional ou social. Dessa maneira, inúmeras boas práticas podem ocorrer na escola.
12. (d) Todas estão corretas.
13. (a) O monitor pode ser um profissional da escola, um profissional da Secretária de Educação ou um profissional terceirizado.

4.3.2 Fase 2 – Conteúdos de trânsito

Resultado: Espera-se que os participantes adquiram conhecimento sobre os conteúdos de trânsito destinados as crianças.

Questão 1: As crianças de até 10 anos são as principais vítimas de atropelamentos. Até essa idade, são totalmente dependentes de cuidados e orientações para atravessar as ruas. Como podemos afastar as crianças das estatísticas de atropelamento?

- (a) É dever somente da sociedade proporcionar um trânsito seguro.
- (b) É dever somente da família ensinar que o comportamento seguro, ao atravessar vias, se torne um hábito na vida das crianças.
- (c) É dever somente da escola ensinar que o comportamento seguro, ao atravessar vias, se torne um hábito na vida das crianças
- (d) É dever da sociedade proporcionar um trânsito seguro, como também é dever da escola e da família ensinar que o comportamento seguro, neste caso ao atravessar vias, se torne um hábito na vida das crianças.

Questão 2: Como deve ser uma travessia com segurança para as crianças?

- (a) As crianças devem ter atenção, olhar para os cruzamentos e não correr.
- (b) As crianças devem ter atenção, olhar para os carros e não correr.
- (c) As crianças devem ter atenção, olhar para os dois lados e não correr.
- (d) As crianças devem ter atenção, olhar para os pedestres e não correr.

Questão 3: Por que as crianças deverão prestar muita atenção ao atravessar a rua entre carros estacionados?

- (a) Porque o motorista que seguir pela via terá dificuldades para ver o pedestre que pretende atravessar.
- (b) Porque o motorista que seguir pela via está em maior velocidade.
- (c) Porque o motorista que seguir pela via está olhando apenas para a frente.
- (d) Porque o motorista que seguir pela via, não está prestando atenção nos carros estacionados.

Questão 4: Por que o aluno deverá compreender que é necessário utilizar a faixa de segurança?

- (a) Porque é necessário levar o aluno a compreender que nem todos os envolvidos no trânsito obedecem às regras de segurança. Por isso, o cuidado pessoal deve ser redobrado e comportamentos de segurança devem ser adotados.
- (b) Porque é necessário levar o aluno a compreender que todos os envolvidos no trânsito obedecem às regras de segurança.
- (c) Porque é necessário levar o aluno a compreender que nem todos os envolvidos no trânsito obedecem às regras de segurança.

(d) Porque é necessário levar o aluno a compreender que nem todos os envolvidos no trânsito obedecem às regras de segurança. Por isso, o cuidado pessoal deve ser redobrado e comportamentos de segurança não devem ser adotados.

Questão 5: Por que as crianças precisam conhecer e compreender o seu papel como pedestre?

- (a) Para que as crianças entendam que todos somos sempre pedestres.
- (b) Para que as crianças quando crescerem, respeitem os pedestres.
- (c) Para que as crianças assumam gradativamente a responsabilidade pela sua segurança, pois em algum momento, todos somos pedestres.
- (d) Para que as crianças aprendam a utilizar a faixa de pedestre.

Questão 6: Qual a finalidade de ensinar o s sinais de direção para as crianças?

- (a) Para que as crianças compreendam a finalidade do sinal de direção dos veículos como uma medida de segurança e comunicação entre condutor e pedestre.
- (b) Para que as crianças compreendam a finalidade do sinal de direção dos veículos (pisca-pisca) como uma medida de segurança entre condutor e pedestre.
- (c) Para que as crianças compreendam a finalidade do sinal de direção dos veículos como uma medida de comunicação entre condutor e pedestre.
- (d) Para que as crianças compreendam a finalidade do sinal de direção dos veículos (pisca-pisca) como uma medida de proteção entre condutor e pedestre.

Questão 7: Como deverá ser explicado o significado de Passarelas?

- (a) As crianças deverão compreender o significado e utilidade de passarelas de pedestres, mas não há necessidade de reconhecer os perigos que alguns adultos se expõem por não utilizá-las.
- (b) Não é necessária esta explicação para locais que não tem passarelas.
- (c) Não é necessária esta explicação, porque as crianças vão atravessar uma passarela localizada perto da escola.
- (d) As crianças deverão compreender o significado e utilidade de passarelas de pedestres e reconhecer os perigos que alguns adultos se expõem por não utilizá-las.

Questão 8: Qual o lado correto para o desembarque de passageiros?

- (a) Deve ser sempre o lado da calçada e nunca o lado da rua.
- (b) Deve ser sempre o lado da rua e nunca o lado da calçada.
- (c) Tanto faz o lado que o passageiro descer.

(d) Deve ser sempre próximo à faixa de segurança.

Questão 9: Por que é necessário compreender os perigos que podem estar presentes em brincadeiras infantis de rua e identificar locais adequados para brincar?

- (a) Porque pode levar as crianças a descuidos e distrações, transformando inocentes brincadeiras em acidentes e atropelamentos, mas não é necessário oferecer às crianças mecanismos que despertem o instinto de defesa e alertem para o perigo.
- (b) Porque pode levar as crianças a descuidos e distrações, transformando inocentes brincadeiras em acidentes fatais. É necessário oferecer às crianças mecanismos que despertem o instinto de defesa e alertem para o perigo.
- (c) Porque pode levar as crianças a descuidos e distrações, transformando inocentes brincadeiras em acidentes e atropelamentos. É necessário oferecer às crianças mecanismos que despertem o instinto de defesa, mas que não necessariamente alertem para o perigo.
- (d) Porque pode levar as crianças a descuidos e distrações, transformando inocentes brincadeiras em acidentes e atropelamentos. É necessário oferecer às crianças mecanismos que despertem o instinto de defesa e alertem para o perigo.

Questão 10: Por que a rua é um lugar perigoso para brincar?

- (a) Devido à circulação intensa de carros e à existência de redes elétricas.
- (b) Porque a calçada e a rua não são locais adequados para brincadeiras.
- (c) Porque brincar no meio-fio é uma forma inadequada de se usar a calçada, podendo causar acidentes gravíssimos.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 11: Qual é o termo correto que visa reconhecer os direitos e deveres no trânsito, para que cada um possa atuar de forma consciente e responsável?

- (a) Cidadania no trânsito.
- (b) Educação no trânsito.
- (c) Qualidade de Vida no trânsito.
- (d) Preservação da vida no trânsito.

Questão 12: A criança precisa reconhecer seu papel participativo. Saber a quem reclamar ou recorrer quando encontrar algo errado neste espaço que é de todos, é sinal de participação consciente das crianças no trânsito. São exemplos dessas situações:

- (a) Buraco na calçada.

- (b) Estacionar na calçada.
- (c) Poluição.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 13: Levar a criança a identificar no trânsito pessoas com deficiências, reconhecendo suas limitações e ajudá-las, é uma atitude de:

- (a) Solidariedade no Trânsito.
- (b) Companheirismo no Trânsito.
- (c) Percepção de risco no Trânsito.
- (d) Nenhuma das alternativas.

Questão 14: Muitos são os acidentes envolvendo ciclistas, crianças entre 5 e 14 anos. Para evitar acidentes com bicicletas, o que os ciclistas deverão fazer?

- (a) Utilizar capacetes.
- (b) Fazer uma revisão na bicicleta.
- (c) Transitar em locais seguros.
- (d) Todas estão corretas.

Questão 15: Os envolvidos no trânsito (condutores, ciclistas e pedestres) precisam conhecer e interpretar significados dos códigos e sinais de trânsito. Esta necessidade é particularmente importante porque:

- (a) As crianças precisam memorizar os sinais de trânsito.
- (b) As crianças precisam utilizar o trânsito com mais segurança, pois quem conhece e obedece à sinalização, evita acidentes.
- (c) As crianças precisam utilizar o trânsito com mais atenção, pois são desatentas.
- (d) As crianças não precisam aprender os sinais de trânsito, porque sempre haverá um adulto com elas.

Questão 16: Compreender o funcionamento do semáforo e sua importância para a segurança do trânsito, bem como identificar as diferenças e semelhanças é importante para:

- (a) Identificar a velocidade dos carros.
- (b) Identificar o semáforo para pedestres e identificar o semáforo para veículos.
- (c) Não há diferenças entre semáforo para pedestres e o semáforo para veículos.
- (d) Identificar a velocidade dos pedestres.

Questão 17: Observar o comportamento incorreto dos adultos no dia a dia é uma boa

maneira de as crianças contribuírem para a diminuição dos acidentes de trânsito, como por exemplo:

- (a) Usar celular quando está dirigindo.
- (b) Ligar o rádio quando está dirigindo.
- (c) Conversar quando está dirigindo.
- (d) Parar o carro antes da faixa de segurança.

Questão 18: Crianças com menos de 10 anos ou 36 kg, para estarem corretamente protegidas, devem sentar no banco de trás, e usar, além dos cintos de segurança, outros dispositivos de segurança como:

- (a) Cadeirinhas.
- (b) Assentos de elevação.
- (c) Cadeirinhas ou assentos de elevação.
- (d) Somente o cinto de segurança.

Questão 19: Algumas situações de emergência podem ser apresentadas na escola, para ensinar as crianças os procedimentos corretos para o atendimento de uma vítima de:

- (a) Fratura fechada.
- (b) Envenenamento.
- (c) Hematomas.
- (d) Todas estão corretas.

Respostas:

1. (d) É dever da sociedade proporcionar um trânsito seguro, como também é dever da escola e da família ensinar que o comportamento seguro, neste caso ao atravessar vias, se torne um hábito na vida das crianças.
2. (c) As crianças devem ter atenção, olhar para os dois lados e não correr.
3. (a) Porque o motorista que seguir pela via terá dificuldades para ver o pedestre que pretende atravessar.
4. (a) Porque é necessário levar o aluno a compreender que nem todos os envolvidos no trânsito obedecem às regras de segurança. Por isso, o cuidado pessoal deve ser redobrado e comportamentos de segurança devem ser adotados.
5. (c) Para que as crianças assumam gradativamente a responsabilidade pela sua segurança, pois em algum momento, todos somos pedestres.

6. (a) Para que as crianças compreendam a finalidade do sinal de direção dos veículos como uma medida de segurança e comunicação entre condutor e pedestre.
7. (d) As crianças deverão compreender o significado e utilidade de passarelas de pedestres e reconhecer os perigos que alguns adultos se expõem por não utilizá-las.
8. (a) Deve ser sempre o lado da calçada e nunca o lado da rua.
9. (b) Porque pode levar as crianças a descuidos e distrações, transformando inocentes brincadeiras em acidentes fatais. É necessário oferecer às crianças mecanismos que despertem o instinto de defesa e alertem para o perigo.
10. (d) Todas estão corretas.
11. (b) Educação no trânsito.
12. (d) Todas estão corretas.
13. (a) Solidariedade no Trânsito.
14. (d) Todas estão corretas.
15. (b) as crianças precisam utilizar o trânsito com mais segurança, pois quem conhece e obedece à sinalização, evita acidentes
16. (b) identificar o semáforo para pedestres e identificar o semáforo para veículos
17. (a) usar celular quando está dirigindo
18. (c) cadeirinhas ou assentos de elevação
19. (d) Todas estão corretas

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo III!

O próximo passo é responder atentamente as questões do módulo IV.

4.4 Módulo IV – Acompanhamento

- ◆ Portal “Percepção de Risco no Trânsito”

4.4.1 Fase 1 – Portal “Percepção de Risco no Trânsito”

Resultado: Espera-se que os participantes adquiram conhecimento sobre o Portal “Percepção de Risco no Trânsito”.

Questão 1: O diferencial deste projeto é o monitoramento constante dos resultados obtidos e participação ativa no decorrer do desenvolvimento das atividades e serviços relacionados ao projeto, realizado pelos municípios em parceria com o DNIT. Para este acompanhamento das atividades, foi criado um:

- (a) Blog “Percepção de Risco no Trânsito”.

- (b) Portal “Percepção de Risco no Trânsito”.
- (c) Jogo “Percepção de Risco no Trânsito”.
- (d) Chat “Percepção de Risco no Trânsito”.

Questão 2: O endereço para acessar este acompanhamento é:

- (a) www.labtrans.ufsc.br/escolaprojeto.
- (b) www.labtrans.ufsc.br/percepcaoderisco.
- (c) www.labtrans.ufsc.br/projetoescola.
- (d) www.labtrans.ufsc.br/risconotransito.

Questão 3: O acompanhamento é possível, porque as escolas ao desenvolverem as atividades de trânsito, costumam relatar e inserir as imagens na seguinte ferramenta:

- (a) Facebook.
- (b) Game.
- (c) Twitter.
- (d) Blog.

Questão 4: Para visualizar quantos acessos teve o projeto e de que locais vieram os acessos, é possível utilizar a ferramenta:

- (a) Google analytics.
- (b) Google tradutor.
- (c) Google earth.
- (d) Google maps.

Respostas:

1. (b) Portal “Percepção de Risco no Trânsito”.
2. (c) www.labtrans.ufsc.br/projetoescola.
3. (d) Blog.
4. (a) Google analytics.

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo IV!

O próximo passo é responder atentamente as questões do módulo V.

4.5 Módulo V – Avaliação

◆ Avaliação do projeto

4.5.1 Fase 1 – Avaliação do projeto.

Resultado: Espera-se que os participantes adquiram conhecimento da importância em avaliar o projeto.

Questão 1: A avaliação do projeto é importante para a escola porque é possível:

- (a) Avaliar o trabalho dos professores.
- (b) Avaliar o trabalho dos professores e dos monitores.
- (c) Avaliar o trabalho dos professores, dos monitores e do material utilizado.
- (d) Avaliar o trabalho dos professores, dos monitores, do material utilizado e do aprendizado dos alunos.

Questão 2: A avaliação do projeto é importante para o DNIT porque é possível:

- (a) Conhecer o novo comportamento no trânsito pelas crianças.
- (b) A preservação da vida do futuro condutor e do futuro cidadão.
- (c) Garantir a diminuição dos acidentes e preservação das rodovias federais.
- (d) Conhecer o novo comportamento no trânsito pelas crianças e conscientização sobre a preservação da vida do futuro condutor e do futuro cidadão, garantindo assim a longo prazo a diminuição dos acidentes e preservação das rodovias federais.

Questão 3: Para a avaliação do projeto, sugere-se a aplicação de questionários, com situações abrangentes sobre o tema para reflexão e aprendizado. Os resultados destes questionários podem ser disponibilizados, tendo como objetivo:

- (a) A realização de futuros trabalhos da escola.
- (b) A realização de futuros trabalhos do DNIT.
- (c) A realização de futuros trabalhos da escola e do DNIT.
- (d) Nenhuma das alternativas.

Respostas:

1. (d) avaliar o trabalho dos professores, dos monitores, do material utilizado e do aprendizado dos alunos.

2. (d) conhecer o novo comportamento no trânsito pelas crianças e conscientização sobre a preservação da vida do futuro condutor e do futuro cidadão, garantindo assim a longo prazo a diminuição dos acidentes e preservação das rodovias federais.
3. (c) a realização de futuros trabalhos da escola e do DNIT.

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo V!

O próximo passo é responder atentamente as questões do módulo VI.

4.6 Módulo VI – Cronograma

◆ Cronograma do projeto

4.6.1 Fase 1 – Cronograma do projeto

Resultado: Espera-se que os participantes adquiram conhecimento das atividades e do tempo estimado para o projeto.

Questão 1: O cronograma do projeto apresenta quantas estratégias a serem desenvolvidas?

- (a) 25.
- (b) 26.
- (c) 27.
- (d) 28.

Questão 2: O cronograma do projeto apresenta quantos meses a serem desenvolvidas as estratégias?

- (a) 7.
- (b) 8.
- (c) 9.
- (d) 10.

Questão 3: Qual é a primeira estratégia do cronograma?

- (a) Selecionar segmento crítico.
- (b) Seleção das escolas.
- (c) Reunião com as escolas.

(d) Lançamento do projeto.

Questão 4: Quantos temas de trânsito é apresentado no cronograma?

- (a) 5.
- (b) 6.
- (c) 7.
- (d) 8.

Questão 5: A constituição e o desenvolvimento da CIPAT – Comissão Interna de Prevenção de Acidentes de Trânsito, apresentada no cronograma, envolve quantos meses?

- (a) 5.
- (b) 6.
- (c) 7.
- (d) A CIPAT deverá permanecer quantos meses forem necessários.

Questão 6: Qual é a ultima estratégia do apresentada no cronograma?

- (a) Encontro de encerramento.
- (b) Tema 6: Sinalização.
- (c) Manutenção do Blog.
- (d) Aplicação do questionário.

Questão 7: A escola poderá assinar um termo de adesão ao projeto, com a finalidade de:

- (a) Comprometimento dos profissionais em utilizar o Kit.
- (b) Diminuição dos acidentes de trânsito ao redor da escola.
- (c) Comprometimento em criar a CIPAT.
- (d) Comprometimento dos profissionais na participação e envolvimento nas atividades de planejamento, acompanhamento e avaliação, bem como nas críticas e sugestões para o melhor desenvolvimento do projeto.

Respostas:

1. (d) 28.
2. (d) 10.
3. (a) Selecionar segmento crítico.
4. (d) 8.

5. (d) A CIPAT deverá permanecer quantos meses forem necessários.
6. (a) Encontro de Encerramento.
7. (d) Comprometimento dos profissionais na participação e envolvimento nas atividades de planejamento, acompanhamento e avaliação, bem como nas críticas e sugestões para o melhor desenvolvimento do projeto.

PARABÉNS!

Você concluiu o módulo VI!

A partir de agora, você está apto para implantar o Projeto Escola!

Bom Trabalho!

Na seção seguinte, é apresentada a etapa do *Blog* passo-a-passo.

5. BLOG PASSO-A-PASSO

O Manual do *Blog* passo-a-passo já foi apresentado no Produto Parcial 9A – Treinamento *On-line* (DNIT/LabTrans, 2011). Atualmente, o manual também está disponível para consulta e *download* no Portal Percepção de Risco no Trânsito, em um link na página principal do portal, conforme mostra a Figura 4.



Figura 4 - Acesso Manual *Blog* passo-a-passo

O manual “*Blog* passo-a-passo”, disponibilizado em formato *pdf*, apresenta dicas para a construção de um *blog* para as escolas participantes do projeto. A criação de um *blog*, após a implantação do projeto em cada escola participante, é interessante para o desenvolvimento do projeto e também torna possível o acompanhamento pelo DNIT, através de notícias, imagens e depoimentos divulgados nos *blogs* de cada escola participante.

6. CONCLUSÃO

Este treinamento foi criado para os técnicos da Superintendência do DNIT, pois proporciona comparecer em cursos de treinamento, sem estar em sala de aula tradicional.

O conteúdo das questões foi desenvolvido levando em consideração as informações apresentadas no manual e favorece o usuário na utilização do mesmo como consulta ou como avaliação dos seus conhecimentos, de acordo com o seu interesse.

O conhecimento adquirido no manual, nas questões e no manual para criação do *blog* poderá ser aplicado na implantação do projeto “Percepção de Risco no Trânsito em Escolas Públicas Lindeiras às Rodovias Federais”, nos municípios que cortam as rodovias federais brasileiras.

O NEA – Núcleo de Estudos de Acidentes de Trânsito em Rodovias, através do convênio firmado entre o DNIT - Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes e a UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina, atenderá as superintendências do DNIT, auxiliando no esclarecimento das dúvidas que surgirem durante o processo.

REFERÊNCIAS

DNIT - Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes/LABTRANS – Laboratório de Transportes e Logística. UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina. Fase 3 – Projeto Percepção de Risco no Trânsito nas Escolas. Produto 8 – Elaboração do Manual. Disponível em: <<http://www.dnit.gov.br/rodovias/operacoes-rodoviaras/convenios-com-a-ufsc/relatorio-final-p8-elaboracao-do-manual.pdf>>.

Acesso em: janeiro de 2012.

DNIT - Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes/LABTRANS – Laboratório de Transportes e Logística. UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina. Fase 3 – Projeto Percepção de Risco no Trânsito nas Escolas. Produto Parcial 9A – Treinamento *On-line*. Disponível em: < <http://www.dnit.gov.br/rodovias/operacoes-rodoviaras/convenios-com-a-ufsc/relatorio-parcial-p9a-treinamento-on-line.pdf>>.

Acesso em: janeiro de 2012.

DRUCKER, Peter. Administrando em tempos de grandes mudanças. Ed.34. São Paulo, 1999.

LEVY, Pierre. Cibercultura. Ed. 34, São Paulo, 1999.

ROBBINS, Stephen Paul. Comportamento Organizacional. 9a ed. São Paulo, Prentice Hall, 2002.

Página Projeto Percepção de Risco no Trânsito:
<http://www.labtrans.ufsc.br/projetoescola>

